



STAVOVI RUKOVODILACA ŠKOLA O TESTIRANJU, OCJENJIVANJU I IZVJEŠTAJIMA ISPITNOG CENTRA

ANALIZA ANKETE

► SADRŽAJ

Sažetak ankete

- Pregled obuhvata ankete, uz kratku metodološku napomenu o anonimnosti.

Ključni uvidi

- Najvažniji zaključci o testiranju, ocjenjivanju i izvještajima Ispitnog centra.

Struktura učesnika

- Ko je odgovarao: vrste škola i približna veličina škole po broju učenika.

Pregled odgovora

- Sažeti prikaz procenta saglasnosti, neutralnih stavova i nesaglasnosti.

Zaključci i implikacije

- Šta nalazi znače za škole i naredne korake Ispitnog centra.



► ŠTA ANKETA POKAZUJE

Obuhvat ankete

- Analiza se zasniva na **121** evidentiranom odgovoru direktora škola.

Struktura uzorka

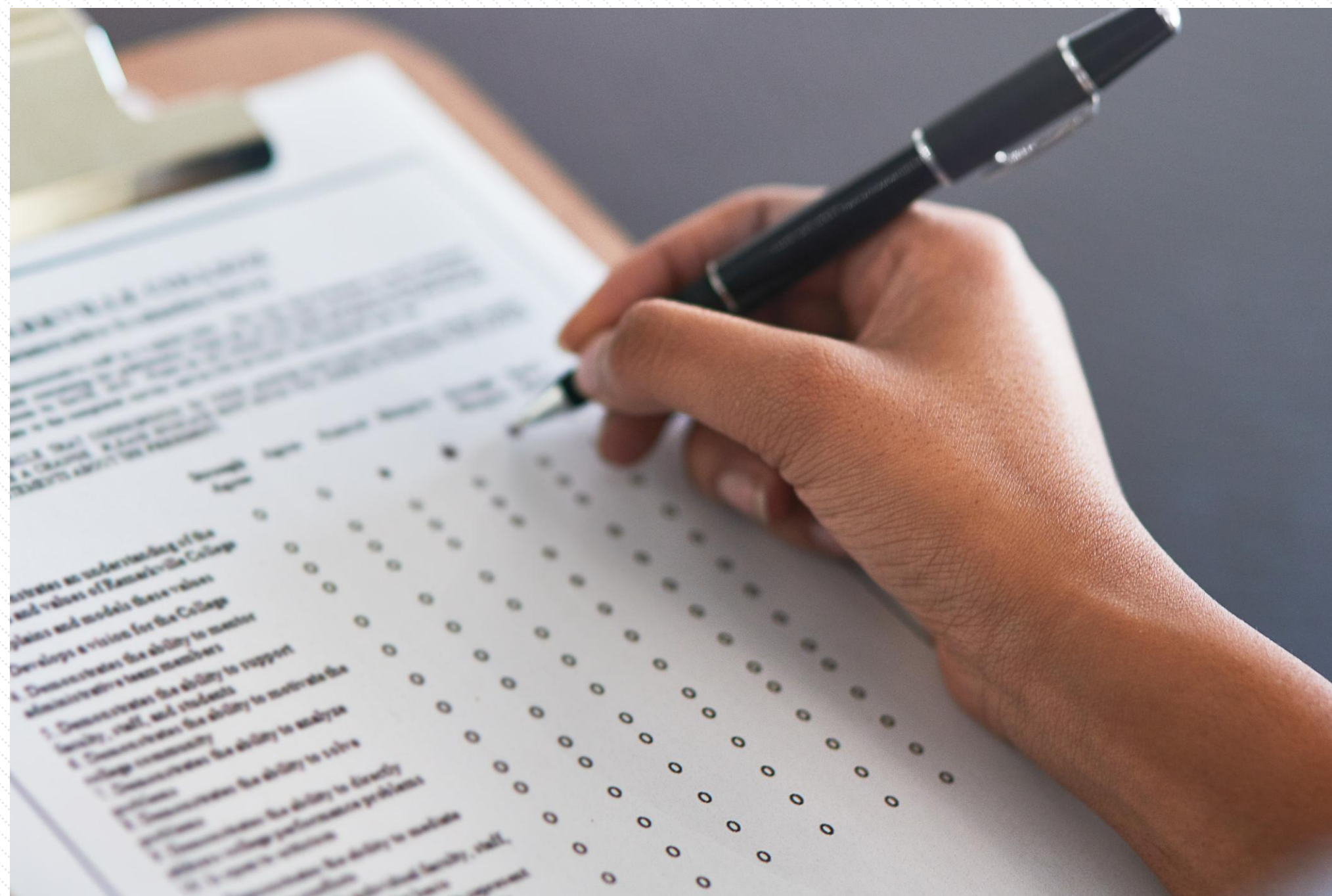
- Uzorak dominantno čine osnovne škole, pa njihovi stavovi najviše oblikuju nalaze.

Ograničenje podataka

- Baza ne sadrži pouzdano polje sa nazivom škole, pa nije moguća identifikacija ustanova.

Kako čitati rezultate

- Rezultati precizno opisuju tip i veličinu škola, a ne pojedinačne škole.



▶ GLAVNI NALAZI

Najviše povjerenja u podršku sistema

- Uputstva i informacije se doživljavaju kao **jasna i dostupna**.
- Izvještaji Ispitnog centra su prepoznati kao **vrlo korisni** školama.

Testiranje kao alat za unapređenje

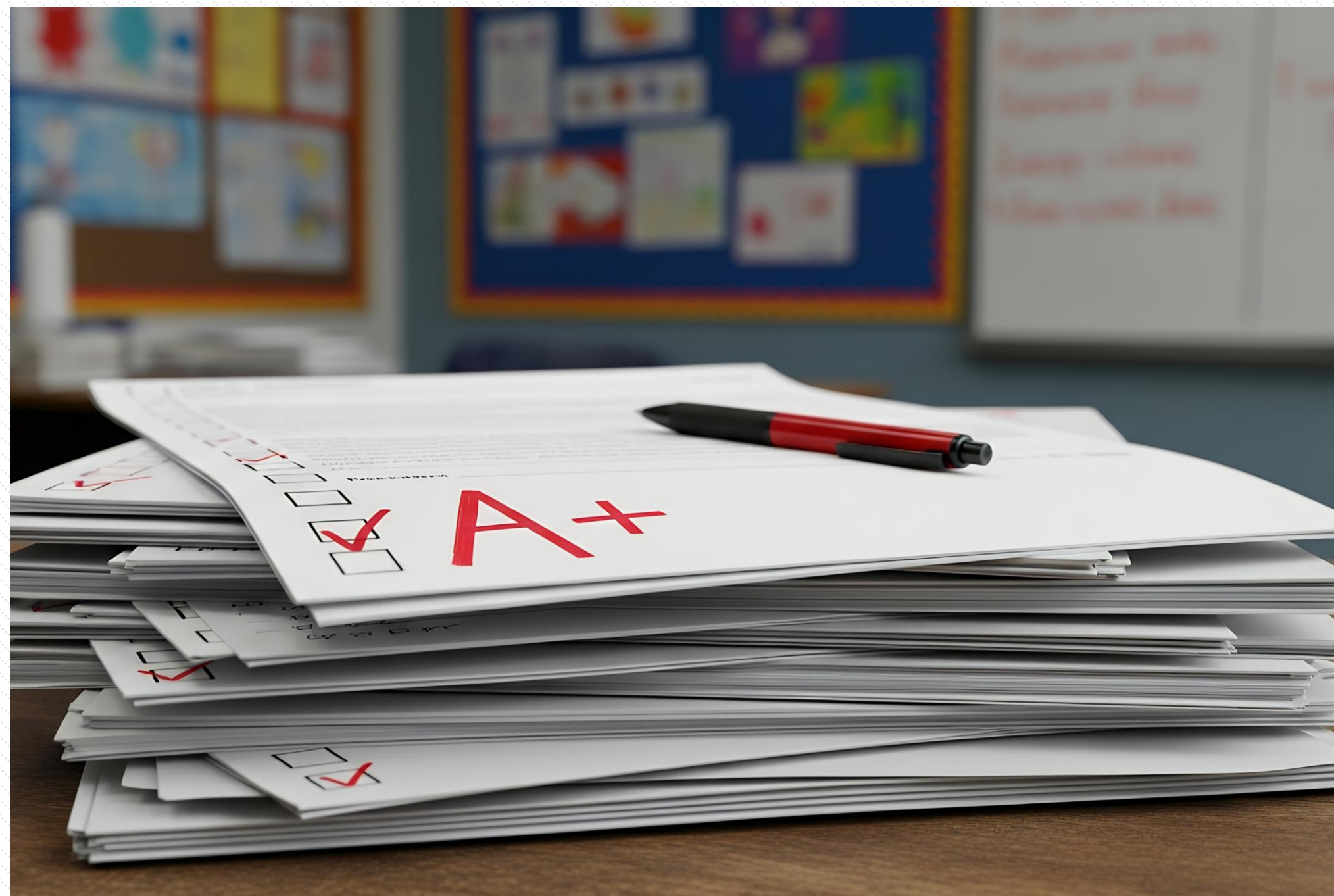
- Direktori ga uglavnom vide kao podršku poboljšanju nastave i programa.
- Većina smatra da testovi mjere relevantna znanja učenika/ca.

Podijeljeni stavovi i rezerve

- Mišljenja su najviše podijeljena oko mogućeg stresa za nastavnika/cu.
- Dio ispitanika dovodi u pitanje dodatnu vrijednost u odnosu na školsko praćenje.

Ukupna poruka nalaza

- Opšta slika pokazuje pretežno pozitivan odnos prema sistemu provjere znanja.



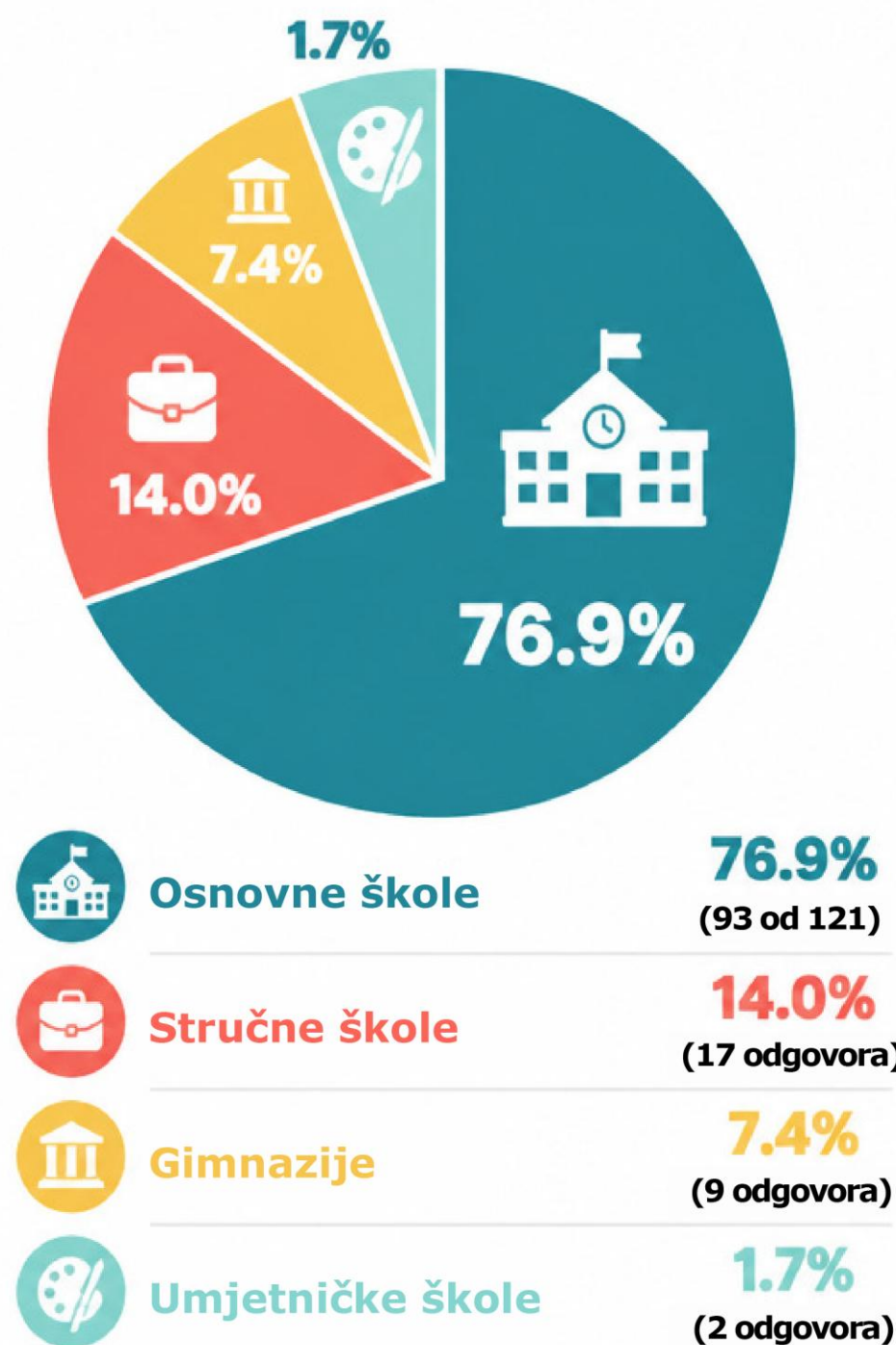
► KO JE UČESTVOVAO

Struktura uzorka po tipu škole

- Osnovne škole čine **76.9%** uzorka (93 od 121).
- Stručne škole učestvuju sa **14.0%** (17 odgovora).
- Gimnazije čine **7.4%** uzorka (9 odgovora).
- Umjetničke škole su najmanje zastupljene: **1.7%** (2 odgovora).

Kako čitati rezultate ankete

- Nalazi se najviše odnose na perspektivu direktora osnovnih škola.



**KLJUČNE
PERSPEKTIVE**



► VELIČINA ŠKOLA

Dominiraju manje i srednje škole

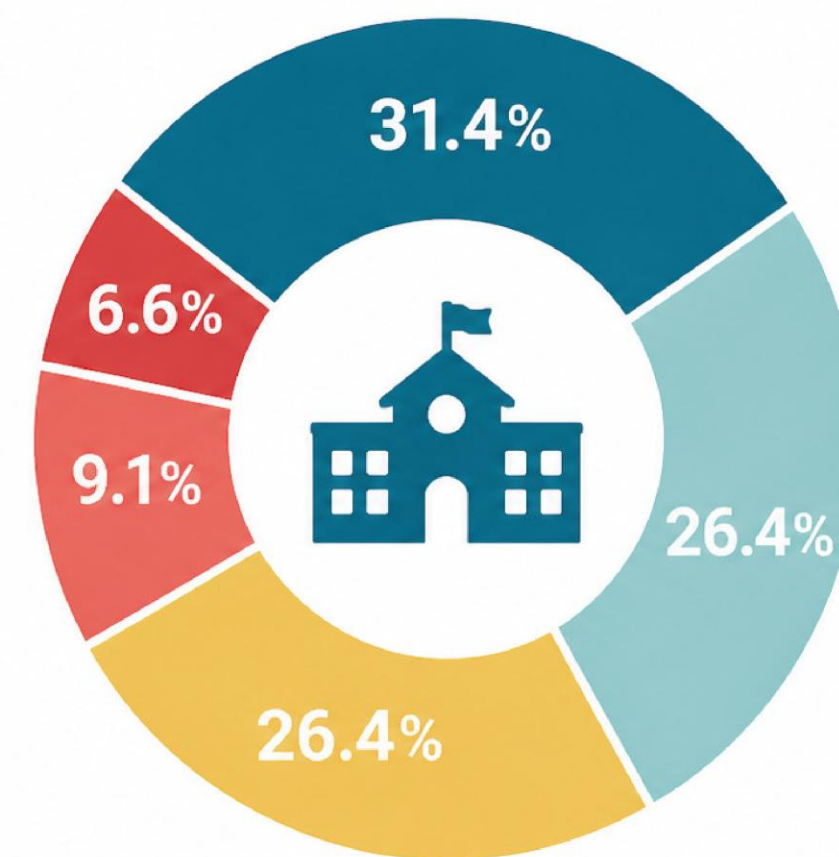
- Najviše je škola sa manje od 100 učenika: **31.4%**.
- Segmenti 100–500 i 501–1000 učenika su podjednaki: po **26.4%**.

Manji udio velikih ustanova

- Škole sa 1001–1500 učenika čine **9.1%** uzorka.
- Najveće škole (preko 1500 učenika) su **6.6%** uzorka.

Šta to znači za nalaze

- Obuhvat uključuje i male i velike škole, pa se stavovi mogu porediti.



Ispod 100

31.4%



100–500

26.4%



501–1000

26.4%



1001–1500

9.1%



Preko 1500

6.6%



Širok obuhvat
Stavovi su uporedivi

► PREGLED STAVOVA

Najveća saglasnost

- Uputstva su jasna i dostupna: **97.5%** saglasnih direktora.
- Izvještaji Ispitnog centra su korisni školama: **94.2%** saglasnih.

Podrška kvalitetu i razvoju

- Testovi mjere relevantna znanja: **84.2%** saglasnih odgovora.
- Testiranje pomaže unapređenju nastave: **80.8%** i programa: **78.3%**.

Ocjenjivanje i pouzdanost

- Pravednost ocjenjivanja se unapređuje: **71.9%** saglasnih odgovora.
- E-ocjenjivanje jača objektivnost: **75.8%**, a znanje se mjeri pouzdano: **60.3%**.

Gdje su rezerve?

- Stavovi su podijeljeniji oko mogućeg opterećenja učenika i dodatne vrijednosti testiranja.



► DETALJNI PODACI

Jasnoća uputstava

- Većina direktora potvrđuje da su uputstva **jasna i dostupna** (39 slažem se, 79 potpuno).
- Neutralan je samo 1 odgovor, bez značajnih dilema.

Kvalitet testova

- Testovi se uglavnom vide kao dobro osmišljeni (68 slažem se, 33 potpuno).
- Neutralnih je 13, što ukazuje na manji prostor za dodatna pojašnjenja.

Opterećenje učenika

- Najviše odgovora je u neslaganju: 50 ne slažem se naspram 29 slažem se.
- Neutralnih je 33, pa je tema i dalje **podijeljenih stavova**.

Informacija za nastavnika

- Testiranje se vidi kao korisna povratna informacija (53 slažem se; 25 ne slažem se).
- 30 neutralnih odgovora pokazuje potrebu za jasnijim tumačenjem rezultata.



► DETALJNI PODACI

Stres nastavnika/ca

- Percepcija je podijeljena: **50** se slaže, **29** je neutralno, **33** se ne slaže.

Pouzdanost podataka o znanju

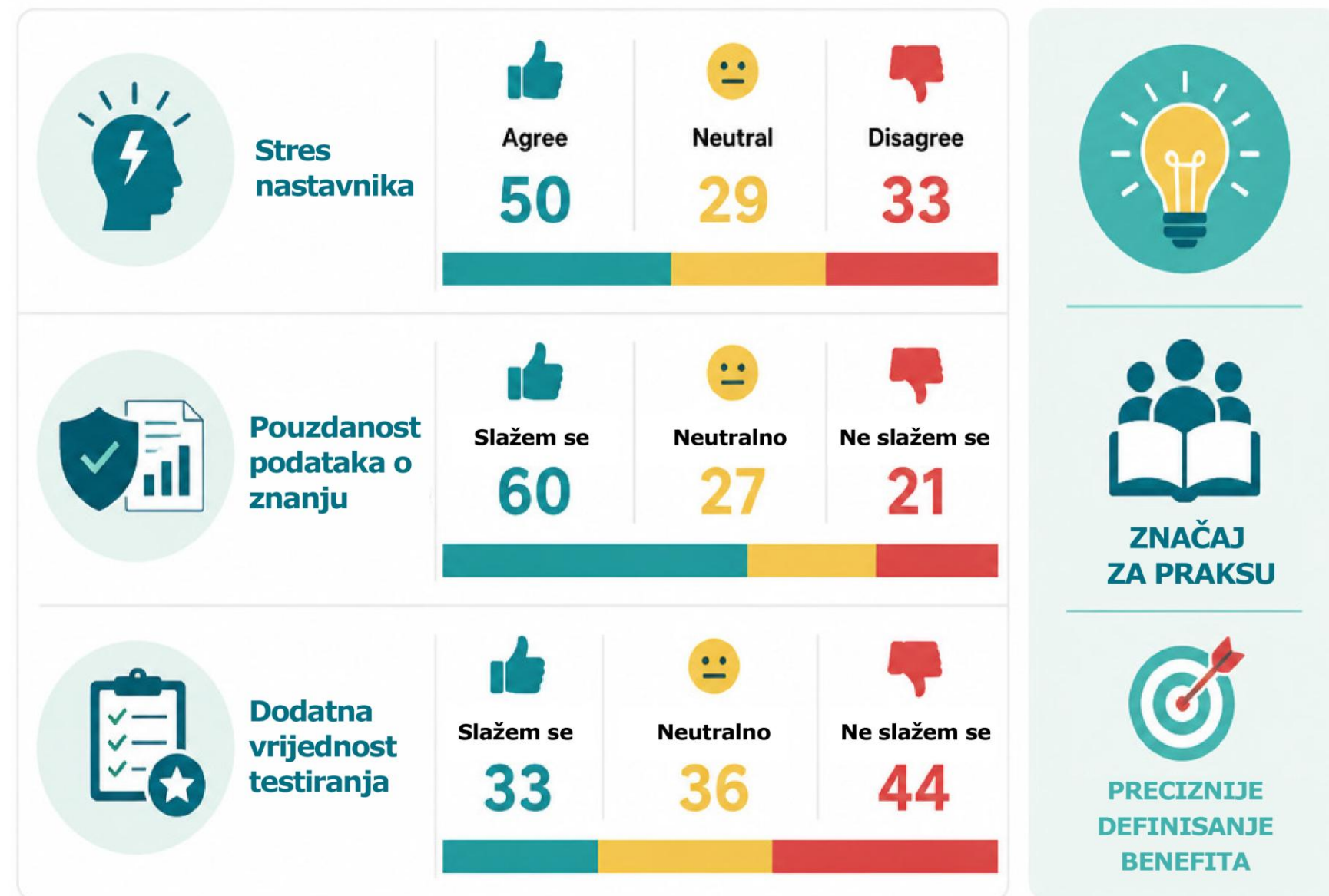
- Većina vidi vrijednost: **60** se slaže, **27** je neutralno, **21** se ne slaže.

Dodatna vrijednost testiranja

- Skepsa je blago jača: **44** se ne slaže, **36** je neutralno, **33** se slaže.

Šta ovo znači za praksu

- Nalazi ukazuju na umjerenu podršku i potrebu za jasnijim objašnjenjem koristi.



► DETALJNI PODACI

Predmetni program

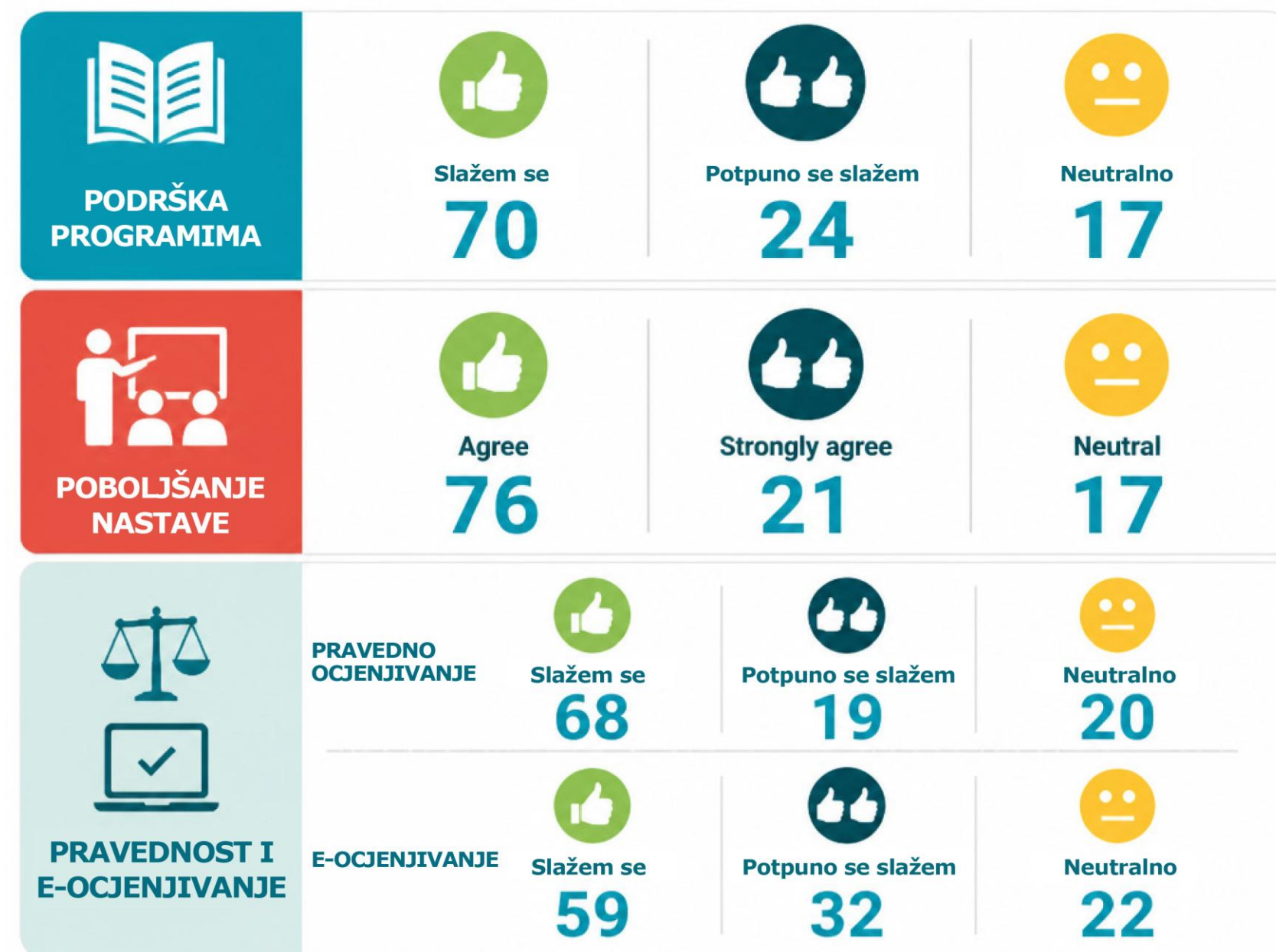
- Podrška unapređenju programa: **70** slažem se, **24** potpuno se slažem.
- Neutralno je **17**, što ukazuje na prostor za dodatna pojašnjenja.

Poboljšanje nastave

- Najizraženija podrška: **76** slažem se i **21** potpuno se slažem.
- Neutralno je **17**, bez dominantne rezervisanosti.

Pravednost i e-ocjenjivanje

- Pravednost ocjenjivanja: **68** slažem se, **19** potpuno se slažem, **20** neutralno.
- E-ocjenjivanje: **59** slažem se, **32** potpuno se slažem, **22** neutralno.



► ZAVRŠNI ZAKLJUČCI



Vrijednost izvještaja

- Izvještaji Ispitnog centra prepoznati su kao praktičan alat za škole.
- Pomažu upoređivanje rezultata i planiranje ciljnih unapređenja.

Podrška testiranju

- Direktori uglavnom vide testiranje kao podršku kvalitetu nastave i programa.
- Naglasak je na pravednijem i objektivnijem ocjenjivanju.

Šta dodatno unaprijediti

- Potrebno je dodatno adresirati percepciju **stresa** nastavnika i učenika.
- Jasnije povezati nalaze testiranja sa konkretnim koracima podrške školama.

Završna poruka

- Sistem ima snažnu podršku, uz jasan prostor za dalju doradu procesa.